



FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Intervenciones en el campo de la Discapacidad: Dimensiones Ética, política y clínica.

1.2. PERÍODO

2025-2027

1.3. CUATRIMESTRE

Segundo Cuatrimestre.

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Ps. Gabriela Soledad Fernandez.

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Dra. Marisa Chamorro.

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

Ps. Agustina del Brio.

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

Continuar pensando y problematizando la cuestión de la discapacidad en sus implicancias sociales, políticas y subjetivas, como advirtió la Dra Marisa Chamorro, es una tarea que propone un compromiso particular. Entendemos a la discapacidad como una construcción socio-política, razón por la cual, en el marco de estas enseñanzas, nos proponemos debatir sobre el concepto, analizarlo y posibilitar nuevas lecturas acerca del mismo. La discapacidad alude a los espacios y los modos que otorga una determinada sociedad a la diferencia y en este sentido va a estar anudada, ideológica, cultural y políticamente en estos espacios. (Tróccoli, Grande, Bersanker, 1997)

Intentaremos deconstruir los binarismos sustentados en la identidad del ser o no ser. Metafísica occidental de la cual derivan las organizaciones binarias mente-cuerpo; salud-enfermedad; normal-anormal; masculino-femenino, etc.

Sugerimos no eliminar los conceptos relacionados con la discapacidad que nos anteceden, los cuales están vinculados a diversos períodos históricos, sociales, políticos y económicos que moldearon una forma particular de pensar. No debemos descartarlos porque son todavía actuales e insisten en nuestros pensamientos, en nuestros prejuicios y en nuestras acciones. La propuesta es tenerlos presentes para realizar una lectura crítica sobre ellos y encontrarnos más permeables a pensar la discapacidad en tanto constructo social, horizonte imaginario o ficción.

El seminario transitará, entonces, por estos discursos y estas prácticas que serán trabajados, en ocasiones, por distintos profesionales; propiciando, desde la coordinación del seminario, una escucha analítica que genere interrogantes, e hipótesis acerca del lugar del sujeto en los mencionados discursos.

Abordaremos la historia de la discapacidad, desde las antiguas -pero persistentes- concepciones de prescindencia y estigmatización en la Grecia antigua hasta la discriminación y el desprecio en la Edad Media, pasando por el marcado lugar de objeto de asistencia e intervención, que recae sobre las personas con discapacidades en la modernidad a partir de la institución del discurso científico, base del modelo médico-rehabilitador que aún persiste con toda su fuerza en la actualidad.

Para ello nos proponemos emprender un recorrido sobre el análisis histórico de la de prácticas capacitistas, que, en muchos casos, han perpetuado la exclusión. No obstante, intentaremos poner en evidencia cómo a lo largo del tiempo, movimientos y paradigmas como el modelo social de la discapacidad desafían estas nociones, abogando por una comprensión basada en los derechos humanos y la eliminación de barreras, que, a su vez, se articula y complementa con la potencia que articula la ética del deseo propuesta desde el psicoanálisis un respuesta al sufrimiento psíquico y el malestar de la vida en cultura -con sus modalidades de segregación y violencia.

Sabemos que la discapacidad es un concepto complejo que atañe a un campo heterogéneo y atravesado por múltiples determinaciones. Estas determinaciones aluden a cuestiones referentes a distintos temas, e implican problemáticas que se pueden suscitar y, que van a necesitar interactuar con diversas disciplinas. Estas disciplinas van a

tener que ver con lo legal, lo educativo, lo rehabilitatorio, intervenciones a nivel social, subjetivo, etc.

Desde esta perspectiva, entendemos fundamental la transmisión de saberes acerca de los discursos y las prácticas que se inscriben en la vida de las personas que presentan diversas condiciones. La medicina, la ortopedia, la fonoaudiología, la psicología, el psicoanálisis. Se tendrá en cuenta el impacto de los diagnósticos, las dificultades de los padres y referentes afectivos, el conocimiento de los tratamientos por los que atraviesan los sujetos y el lugar de la psicología y el psicoanálisis.

Partiendo del cuestionamiento de la noción de "discapacidad" como negativo de lo "normal", nos proponemos revisar la idea de "discapacitado", habilitando otros modos de pensar las problemáticas de las personas con discapacidad. Se toma como punto de partida la concepción de un sujeto único e irrepetible, que se constituye enlazado a otro, histórica y socialmente determinado, activo y responsable de sus actos, con ciertos condicionantes que aparecen desde lo real de su organismo. En este sentido, el enfoque psicoanalítico implica, entre otras cosas, entender que nuestra tarea resulta indisoluble del malestar y el sufrimiento que surge de la exclusión, la marginalización y la objetualización de las potencias deseantes del sujeto, reconociendo y valorando la singularidad de las múltiples formas de ser y de experimentar el mundo que existen dentro de una comunidad -en tanto nombre posible para el anudamiento fundamental y necesario entre la dimensión del sujeto y el campo de la alteridad.

En esta misma línea, nos proponemos trabajar sobre la ausencia de representaciones sociales habilitadoras de las personas con discapacidad, (Silberkasten, 2006) y las defensas narcisísticas que aparecen en profesionales y padres con relación al niño con discapacidad. (Fainblum, 2004) Para proponer intervenciones creativas que incorporen la mirada de las personas en situación de discapacidad.

Dada la relevancia social de esta cuestión, la declaración de nuestra carrera como de "interés público" y el marco regulatorio establecido por la ley de salud mental, creemos que el enfoque sobre la discapacidad propuesto por el seminario es sumamente relevante para los futuros psicólogos y psicólogas. Consideramos que es necesario un mayor desarrollo de la investigación en este campo, así como también la producción de nuevos interrogantes y modos de abordar la problemática. Entendemos, en consonancia con el pensamiento de los grandes referentes en esta materia, que es escasa la dedicación que se le ha otorgado a esta temática dentro de las ciencias sociales y, consecuentemente, tanto la producción teórica como la transmisión de experiencias de abordaje de la temática no son suficientes. De este modo, la relevancia del seminario consiste en transmitir una lectura sobre la discapacidad, en tanto constructo social, desde la perspectiva de los derechos humanos; ampliar los contenidos trabajados en el plan de estudios de la carrera; brindar herramientas conceptuales y prácticas para el desempeño del trabajo profesional y desarrollar en los alumnos el interés por la investigación en este campo del conocimiento tan poco explorado desde la psicología y el psicoanálisis.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Psicología. Lingüística y Discursividad Social. Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología. Psicoanálisis I. Teoría Social. Epistemología de la Psicología y el Psicoanálisis. Perspectivas en Educación. Psicoanálisis II. Psicología Social y Comunitaria. Neuropsicología y Psicología del Desarrollo. Psicología del ~~Lenguaje~~ y del Desarrollo.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar conceptos fundamentales relacionados con el tema de la discapacidad como producción socio-política.
- Brindar conocimientos específicos sobre los avatares de la subjetividad a partir del diagnóstico de discapacidad.
- Trabajar las líneas fundamentales para realizar intervenciones subjetivantes propuestos más allá del discurso médico.
- Transmitir la importancia del trabajo de índole preventivo y el acompañamiento a las parentalidades.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Alentar una lectura crítica del modelo médico de la discapacidad y del discapacitado como negativo de lo normal.
- Brindar conocimiento acerca de los discursos y prácticas por los que se encuentra atravesada la subjetividad de niñas, niños y jóvenes con un diagnóstico de discapacidad.
- Generar un acercamiento con los principales paradigmas de abordaje y con las leyes y políticas fundamentales en la Argentina.
- Propiciar las condiciones para un debate acerca de la inserción escolar de los niños con discapacidad, a través de la experiencia de las escuelas especiales y los servicios para la integración escolar.

- Trabajar a partir de conceptos psicoanalíticos que permitan ampliar los modos de pensar, teorizar y abordar clínicamente la discapacidad.
- Brindar conocimientos sobre Lengua de Señas Argentina y el lugar relevante que ocupa con relación a la "comunidad sorda", y sus implicancias para las familias de niñas y niños con discapacidad auditiva prelocutiva.
- Fomentar la apertura de un espacio de escucha, que puede presentarse con matices particulares.
- Brindar recursos para pensar una práctica psicoanalítica con personas con discapacidad.
- Transmitir propuestas y modos de intervención concretos que se ubiquen más allá de las propuestas clínicas terapéuticas.
- Alentar la investigación y el trabajo de extensión.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*
(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA: Lecturas deconstructivas acerca de la discapacidad.

CONTENIDOS: Concepciones diversas acerca de la discapacidad. Interrogación al concepto. Controversias y Lecturas deconstructivas. La discapacidad en tanto construcción socio-política. Análisis de las normativas argentinas. Distintas concepciones epocales. Principales paradigmas. Lugar de la discapacidad en la Historia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Valencia, L. Breve historia de las personas con discapacidad: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos. Recuperado en: <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/637>. Madrid. 2018
- Palacios, A. El modelo social de la discapacidad. 1°ed. Madrid. 2008.
- Ley 22431. Sistema de Protección Integral de las personas con discapacidad. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/20000-24999/20620/texact.htm> Bs. As. 1981.
- Ley 24901. Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a Favor de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/45000-49999/47677/norma.htm>. Bs. As. 1997.
- Ley 26378. Convención de Derechos de las Personas Con Discapacidad. Recuperado de: www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm. Bs. As. 2008.
- Balbinder, M y Maciel, P. Divertad, divertad, divertad. Diversidad nacional. Identidad social y militancia de las personas con discapacidad en la Argentina. Biblioteca Tiflolibros. Bs. As.
- Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI). El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad como instrumento para la participación social. Ariel del Mastro. Bs. As. 2011.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Chamorro, M. Sobre lo que nos es posible pensar en el marco de nuestros atravesamientos socio-representacionales. Rosario. 2019.
- Skliar, C. y Frigerio, G. Huellas de Derrida: Ensayos pedagógicos no solicitados. 2ª ed. Bs. As. Del estante. 2006.
- Foucault, M. Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. 2011.
- Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico. 8°ed. Bs. As. Siglo 21. 2005.

UNIDAD TEMÁTICA: Dimensiones éticas, políticas y sociales.

CONTENIDOS: Perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad. Movimiento de vida independiente y Disability studies. Aspectos socio-representacionales de la discapacidad. La discapacidad y la ideología de la normalidad. Análisis del discurso médico a partir de la cultura neoliberal. Discapacidad y derechos humanos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Skliar, C. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía improbable de a diferencia. Cap n° 4 1°. Bs. As. Miño y Dávila. 2005.
- Silberkasten, M. La construcción imaginaria de la discapacidad. 1ºed. Bs.As. Topia ed. 2006.
- Fainblum, A. Discapacidad: Una Perspectiva Clínica desde el Psicoanálisis. 1º ed. Bs. As. Tekné. 2004.
- Ulloa, F. Salud Ele-mental. 1ª ed. Pag. 33-55. Fundación Medifé Edita. 2018.
- Basz, E. Dignidad del riesgo como antídoto al estigma. Proyecto Dignidad. <http://observatoriodignidad.blogspot.com.ar>. 2012
- Rosato, A. y Angelino, A. Discapacidad e ideología de la normalidad. 1ª ed. Bs. As. Noveduc. 2009.
- Alonso, A y Cuenya, H. Los rengos de Perón. Crónica de un militante del Frente de Lisiados Peronistas. 1a ed. Bs. As. Colihue. 2015.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Alemán, J. Horizontes neoliberales de la subjetividad. 1ºed. Bs As. Grama ediciones. 2016.
- Chamorro, M. Notas para pensar infancias y discapacidad en el contexto de pandemia. Rosario. Publicación del Colegio de Psicólogos de la Ciudad de Rosario. 2020.
- Murillo, S. La cultura del malestar o el gobierno a distancia de los sujetos. Trabajo presentado en 14 Congreso Argentino de Psicología. Los malestares de la época. Salta, Argentina. Recuperado de: <http://www.fepra.org.ar/docas/Actas XIV Congreso.pdf>. Bs As. 2012.

UNIDAD TEMÁTICA: Pensar la clínica: Intervenciones en el campo.

CONTENIDOS: Visibilización de los recursos simbólicos de los sujetos con discapacidad. La lengua de señas: Un lenguaje creado por los sordos. Identidad cultural de los Sordos. Propuestas e intervenciones subjetivantes. Clínica psicoanalítica y discapacidad. Parentalidad y discapacidad. Medicalización y patologización de las infancias. Análisis de las propuestas educativas vigentes (inclusión e integración escolar). Propuestas inclusivas en la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Levin, E. Discapacidad: Clínica y Educación. Los niños del otro espejo. 1° ed. Bs. As. Nueva Visión. 2008.
- Chamorro, M. Parentalidad y discapacidad. Rosario. 2021.
- Untoiglich, G. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. 1ª ed. Bs As. Noveduc. 2013.
- Preciado B. Transfeminismos, epistemes, fricciones y flujo. 1ª ed. Ttxalaparta, Bs. As. 2013.
- Angelino, M. A. Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad. Paraná: Fundación la hendija. Paraná. Fundación La hendija. 2014
- Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas. Capítulo 15. Autismo al día de hoy. Ed. Lazos. Bs. As. 2006
- Fernandez, G. Universidad: subversión de la normalidad en las prácticas de la lectura. Trabajo integrador final de la Carrera de grado Psicología. UNR. Rosario. 2024.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Skliar, C. El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. (en revista "Aprendizaje hoy", Números 69 – 70). 1995.
- Alisedo, G. Psicopedagogía de la educación especializada (Cap. "Los disturbios de la audición y su reeducación" Pag 7 – 74). 1°ed. Bruselas. Labor. 1988.
- Janín, B. Intervenciones en la clínica Psicoanalítica con niños. 1°ed. Bs. As. Novedades Educativas. 2013.
- Chamorro, M y Chaperó, M. La discapacidad como construcción socio-política. Dimensiones subjetivas, sociales y educativas. Rosario. 2020.

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

Elaboración de un trabajo final, una monografía individual, que se base en un tema del programa a elección del alumno y que incorpore distintas cuestiones trabajadas a lo largo del seminario. Se evaluará el aspecto de conocimientos adquiridos y también la propia producción.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber, quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

Primera clase: Presentación del seminario. Trabajo sobre los conceptos que tienen los alumnos sobre “discapacidad”. Presentación de diversas definiciones posibles de discapacidad. Interrogación al concepto. Deconstrucción de la concepción de normalidad–anormalidad. Discursos que atraviesan la subjetividad de las Personas con Discapacidad.

Segunda clase: Cuestionamientos a la concepción médica de la discapacidad. Los postulados de la OMS. Concepciones que aluden a la discapacidad como la restricción en el acceso a lugares y roles sociales. Problematizar las dos definiciones, analizando sus incidencias en el discurso social.

Tercera clase: Paradigmas de comprensión de la discapacidad. Incidencias actuales. Historización de la discapacidad a partir de los distintos acontecimientos sociales y políticos.

Cuarta clase: La construcción de la normalidad como ideología. Discapacidad e ideología de la normalidad. La perspectiva desde las Personas Con Discapacidad. Trabajo a partir del video de Judith Butler y Sunaura Taylor.

Quinta clase: Modelo social. Orígenes y desarrollo del movimiento de vida independiente. "Nada sobre nosotros sin nosotros". Perspectiva de las propias Personas Con Discapacidad. Los Disability Studies, orígenes y principales desarrollos y autores.

Sexta clase: Panorama actual sobre las representaciones sociales, leyes y políticas públicas en la Argentina. Análisis socio-político de las leyes: 22341, 24901 y 26378. Principales políticas públicas. Avances y retrocesos.

Séptima clase: Incidencias de la "Cultura Neoliberal" en el campo de la discapacidad. Medicalización y patologización de las infancias.

Octava clase: Análisis de las propuestas educativas para las infancias diagnosticadas. La mismidad y lo Otro. Clasificaciones y etiquetamientos de las infancias en el ámbito escolar. Escuela común y escuela especial. Debates y problemáticas abiertas. ¿Integración versus inclusión escolar?

Novena clase: El modelo clínico- terapéutico de la sordera. El modelo Socio-antropológico de la sordera. Distintas conceptualizaciones que aluden a diferentes perspectivas de abordaje de la temática: Sordera e hipoacusia- Sordos con mayúscula- Discapacidad auditiva. Enfoques de la educación de los Sordos. Historia. La lengua de señas: Un lenguaje creado por los sordos. Cultura Sorda: aspectos fundamentales.

Décima clase: Avatares de la subjetividad: ¿Se puede hablar de sujeto sordo? Mitos en torno a la sordera. Caso Lola. Clínica psicoanalítica con Personas con Discapacidad auditiva. Una escucha particular.

Decimoprimera clase: Propuestas subjetivantes. Experiencias de intervenciones desde el abordaje interdisciplinario. Propuestas con énfasis en los aspectos de prevención. El lugar de las infancias. Retrabajo sobre la fundamentación del proyecto de extensión: Infancias, problemáticas auditivas y parentalidad.

Decimosegunda clase: Narrativas a cargo de Personas Con Discapacidad. La importancia del recurso del relato propio y el testimonio para la transmisión de experiencias subjetivantes.



Decimotercera clase: Representaciones sociales acerca de la discapacidad. El lugar de la discapacidad en la familia. La cuestión de la herida narcisística en los padres. Parentalidad y discapacidad. La lengua de señas un mediador simbólico para los padres de niñas y niños con discapacidad auditiva.

Decimocuarta clase: Clínica y discapacidad. Transmisión de relatos clínicos. Retrabajo.

Decimoquinta clase: Evaluación

Decimosexta clase: Evaluación

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Ps. Gabriela Soledad Fernandez
Título: Psicóloga Año: 2024
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.
a) Docencia:
b) Formación:
c) Investigación:
d) Extensión:
e) Otros:

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera): Dra. Marisa Chamorro
Título: Año:
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.
a) Docencia:
b) Formación:
c) Investigación:
d) Extensión:

e) Otros:

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido: del Brio Agustina.

Título: Psicóloga.

Función en el Seminario: Docente Auxiliar.

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases:

Gabriela Soledad Fernández

Psicóloga Matrícula N°9441

Teléfonos: (0341) 155-918480

E-Mail: gabysolfernandez@gmail.com

DNI: 25.275.967

Fecha de nacimiento: 23 de Septiembre de 1976





Experiencia Laboral

- Responsable del Área de Accesibilidad de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Personal de planta permanente, desde 09/2021. Funciones:
 - Organización del dispositivo de adecuación de contenidos académicos accesibles.
 - Desarrollo de programas de capacitación universitarios.
 - Participación en equipos de trabajo interdisciplinario, transversalización de la Perspectiva de Discapacidad y Derechos Humanos en la Educación Superior
- Referenta titular de la Facultad de Psicología, en el Consejo Universitario de inclusión. **RESOLUCIÓN C.S. N° 381/2023**
- Co-directora del CEDI, Centro de estudios en Discapacidad e Interdiscursividad, perteneciente al área de extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Resolución N° 140/2023 CD
- Co-coordinadora de la Comisión de Accesibilidad de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Resolución 013/2021 D.
- Co-Coordinadora del "Programa de Accesibilidad Académica" por la Facultad de Psicología (Trayecto 2021-2022). Dirección de Inclusión y Accesibilidad, área DDHH, UNR. Expediente 13495/2021, Resolución de Consejo Superior N° 326/2021
- Coordinadora de la Biblioteca Accesible, Facultad de Psicología Universidad Nacional de Rosario. Resolución N° 051/2020 D.
- Especialista en Materia de Accesibilidad y Derechos de las Personas con Discapacidad. Asesoría Integral a empresas, instituciones y particulares, desde 1999. Referencias:
 - UNED-ONCE, en su plataforma de cursos virtuales para personas con discapacidad.
 - Subsecretaría de Inclusión para Personas con Discapacidad de la Provincia de Santa Fe.
 - Departamento de Usabilidad y Accesibilidad en la empresa Dattatec.com.
 - Proyecto de inserción laboral para personas con discapacidad visual, www.la-radio.com.ar.
 - Escuela Especial N° 2014 Luis Braille. Docente Pasante de Informática en Sistemas Especiales para Ciegos y Disminuidos Visuales
 - Centro de Atención Integral en la Problemática Visual C.I.V. Docente de Informática en Sistemas Especiales para Ciegos y Disminuidos Visuales
 - Escuela Especial N° 2081 Lidia Elsa Rousselle. Docente auxiliar.

Experiencia Académica

- Docente responsable seminario electivo de pre-grado: “intervenciones en el campo de la discapacidad: dimensiones éticas, políticas y clínicas”.
- Docente co-responsable en Seminario electivo de pregrado: “Infancias adolescencias y discapacidad: Intervenciones subjetivantes...” Docente a cargo: Dra. Marisa Chamorro. Facultad de Psicología UNR – Año 2021-2022-2023
- Docente invitada diplomatura de acompañamiento terapéutico, Facultad de psicología – Universidad Nacional de Rosario.
- Docente invitada en Seminario de extensión: “Cuerpos que no callan...”. Docentes a cargo: Dra Mariel Chaperó y Ps. Rodrigo Di Cosco. Facultad de Psicología UNR – Año 2021.
- Docente invitada en Seminario de extensión: “Subjetividad y discapacidad”. Docentes a cargo: Dra Mariel Chaperó y Dra. Marisa Chamorro. Facultad de Psicología UNR – Año 2020.
- Ayudante alumna de la cátedra Perspectivas en educación, correspondiente al 3º año de la carrera de Psicología de la U N R. desde 2016 hasta 2021.

Participación en Instituciones y organizaciones

- Miembro del Foro en Defensa de los Derechos Humanos del Colegio de Psicólogos de la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, Segunda Circunscripción.
- Miembro del Foro Santa Fe diversa. Espacio generado por convenio entre la subsecretaría de inclusión para personas con discapacidad de la provincia de Santa Fe y la Facultad de Psicología de la U. N. R.
- Miembro de la Comisión del Consejo Asesor de Derechos Humanos, del Consejo Municipal de Rosario. Desde 2017 a 2019
- Miembro del área de género y área de Accesibilidad del Movimiento Mirame Bien, organización no gubernamental que trabaja por los derechos de las personas con discapacidad.
- Co-autora de la guía para correctores del Programa de Accesibilidad Académica de la Dirección de Inclusión y Accesibilidad, del Área de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Rosario
- Colaboradora de la guía Principales recomendaciones sobre Accesibilidad-DHD en los espacios de Comunidades. Responsable: Marisa Andrea Cenacchi, (SIED Campus Virtual UNR).

Formación Universitaria

- Psicóloga Mat: 9441. Facultad de Psicología (U.N.R)
- Estudiante del Profesorado de Psicología. Materias aprobadas 17/20. Facultad de Psicología (UNR)

Formación en Inclusión, Accesibilidad y TIC's

- 2020 “Ciclo de formación Mundo digital accesible”, Secretaría de extensión universitaria- Universidad Regional Córdoba. (martes y jueves a las 18, desde el 3 de noviembre hasta el 10 de diciembre inclusive- modalidad on-line).
- 2020 "Taller de formación y sensibilización en género y sexualidades" que forma parte del "Programa de Capacitación Ley Micaela en la UNR. Perspectiva de Género y Sensibilización contra las Violencias Sexistas", a cargo de la Dra. Florencia Rovetto y el Dr. Luciano Fabbri, a través del Campus virtual de la UNR
- 2020 Curso de formación y práctica en contexto real: Tecnologías para la inclusión y desarrollo de Objetos de Aprendizaje accesibles para personas con discapacidad visual. (Primera etapa: Trayecto 2020). Carga horaria: 64 hs. Expediente n° 11429/2020 – Resolución C.S. 235/2020

- 2020 Curso de formación docente “Aulas para la convivencia. Abordaje académico de la discapacidad desde la perspectiva de los derechos humanos” – Dirección de Inclusión y accesibilidad del área de Derechos Humanos y el Área Académica y de aprendizaje de la UNR – Resolución Consejo Superior UNR N° 272/2020 – Carga horaria 100 hs con evaluación. Aprobado
- En 2019 “Subjetividad y Discapacidad. Atravesamientos sociopolíticos y clínicos” - Curso de Extensión Universitaria dictado en la Facultad de Psicología - UNR.
- 2019 “Formación en Educación Popular Latinoamericana” – Curso a cargo de la ONG “Pañuelos en Rebeldía”
- Capacitación docente de Informática en Sistemas para Ciegos y Disminuidos Visuales. En Arete Capacitación y Soporte. San Lorenzo 1442 Rosario
- Curso sobre Sistemas Especiales de Procesamiento de Información para Ciegos y Disminuidos Visuales en la empresa Arkenstone Inc. Paraguay 610 piso 30 oficina 4. Capital Federal
- Curso sobre Sistemas de magnificación de Imágenes para Personas con Disminución Visual (Mega Magic Lunar y Super Nova) en la Escuela Especial N° 2014 Luis Braille.
- Curso sobre Procesadores de Textos, Planillas de Cálculos y Bases de Datos Adaptados para Personas con Discapacidad Visual en el Instituto Román Rosell. Int Tomkinson 2300. San Isidro. Buenos Aires.
- Curso de Sistema de Lectura para Ciegos Bajo Sistemas Operativos Ms – Dos (Hal – Habla y Explorer) Escuela Especial N° 2014 Luis Braille.
- Curso sobre Sistema de Lectura de Pantalla Bajo Windows 9x (Hal 9x, Tiflowin 95 y Jaws 3.x y 4.x) en la Escuela Especial N° 2014 Luis Braille.
- Curso de Capacitación en Introducción al Campo de las Relaciones Públicas en el Instituto La Fragua Rioja 1340. Rosario. De 36 horas cátedras de duración. durante el año 2009.
- Jornada Google Ad-words “Generando Campañas Efectivas”. En noviembre de 2007
- Curso de desarrollo de páginas web en HTML, CSS, PHP. Desde marzo del 2010.

Participación en congresos y jornadas

Como expositora

- Disertante en las jornadas de cierre de trabajo 2024 del (CEDI) Centro de estudios en discapacidad e interdiscursividad, Con un trabajo titulado: “Escolaridad, dispositivos clínico-terapéuticos y aparatos ideológicos disciplinarios. El desafío de construir comunidad frente al arrasamiento y la fragmentación”.
- Disertante en la clase abierta: “La educación como práctica de liberación”, invitada por la Red de comunicadores con discapacidad visual- septiembre 2024.
- Disertante en la jornada: “Transversalizando la perspectiva de discapacidad en el quehacer no-docente”. Realizada por el centro de especialización laboral de APUR; Mayo 2023.
- Disertante en el III foro mundial de Derechos Humanos organizado por la ONU, sede Buenos Aires, Argentina; Marzo 2023.
- Disertante en 4to Encuentro de Derechos Humanos “Memorias de la In-civilización”. Panel: “Derecho a ser un monstruo”. Facultad de Psicología, UNR. Años 2022.
- Presentación y exposición de Poster: “La accesibilidad como principio de la inclusión en la universidad. Propuesta de biblioteca accesible en las Jornadas de Investigación en Psicología: Diálogos actuales sobre el oficio de investigar en Psicología”. Facultad de Psicología, U.N.R. Realizado 4 Y 5 noviembre de 2021. Según Resolución N.º 587/2021 D.
- 4to Congreso Internacional de Buenas Prácticas en Discapacidad. Co-autora Trabajo presentado en



formato Póster "Biblioteca Accesible Facultad de Psicología". (8 y 9 Sep-2021).

<https://fb.watch/bjeLXBGCWh/>

- Disertante en 3er Encuentro de Derechos Humanos "El porvenir de una construcción". Paneles: "La Accesibilidad como Principio Ético" y "Promoviendo los Derechos Humanos. Pequeños gestos para la accesibilidad". Facultad de Psicología, UNR. Año 2021.
- Expositora jornadas de ingresantes. Facultad de Psicología de la UNR. 29 de octubre de 2020.
- Disertante del "Curso de Capacitación: Accesibilidad comunicacional. Una cuestión de derechos" organizado por la Secretaría General y la Biblioteca Accesible de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Dicho curso contó con una carga horaria de 4 (cuatro) horas. Rosario, 18 de septiembre de 2020
- XIV Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación. Año 2020. Poster: Programa de Accesibilidad Académica: Tecnologías para la inclusión y desarrollo de objetos de aprendizaje accesibles para personas con discapacidad visual. Ubicación: <https://jornadasctei.unr.edu.ar/12c-bidyeran/>
- Disertante "Día de las personas con discapacidad". Realizada en la Facultad de Psicología de la UNR, 3 de diciembre de 2019.
- Expositora Reunión informativa jornada de ingresantes 2021. Realizada en la Facultad de Psicología de la UNR, 3 de diciembre de 2019.
- Expositora del Encuentro de Derechos Humanos: Construcciones Colectivas y Lazos Humanizantes (Año 2019)
- Expositora en las Jornadas de "Derechos Humanos y Psicología"- Facultad de Psicología (Año 2019) – Taller: "Sobre el genocidio como práctica social"
- Expositora en el congreso de DDHH realizado en la facultad de Psicología de la U N R. (Año 2018)
- Expositora en la jornada "Rosarinos que hacen", llevada a cabo en el "Hotel Áriston" de la ciudad de rosario, en noviembre de 2010 por la empresa Dattatec.
- Expositora en la Jornada de Accesibilización en Espacios Culturales, llevada a cabo en octubre de 2009 en el museo histórico de Armstrong.

Como organizadora

- Co- organizadora de la Jornada "Día de las personas con discapacidad". Realizada en la Facultad de Psicología de la UNR, 3 de diciembre de 2019.
- Organizadora "Curso de Capacitación: Accesibilidad comunicacional. Una cuestión de derechos" organizado por la Secretaría General y la Biblioteca Accesible de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Dicho curso contó con una carga horaria de 4 (cuatro) horas. Rosario, 18 de septiembre de 2020
- Integrante del Comité Organizador del Ciclo de Conferencias: Encuentros con quienes leemos, organizado por la cátedra de Perspectivas en Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

Publicaciones realizadas.

- Chamorro, M., Chaperó, M., Fernández, G. (2020). Discapacidad y Accesibilidad en Nuestra Facultad de Psicología en Cuadernillo Ingresantes 2020. Rosario: Facultad de Psicología.
- Fernández, G., García, V., Ricossa, A. (2020). Discapacidad y Derechos Humanos. Una mirada desde la intersectorialidad. Rosario: Fecha de publicación: feb 2021. UNR - Notas de Pandemia. Reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad: Ubicación:

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR_d482021944a51275f0c164cf-d5451b26

